

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕННЯ ЗАННЯТЬ З ВИКОРИСТАННЯМ ГРИ



версія для індивідуальної роботи
з дитиною

**КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З ДИТИНОЮ
З ВИКОРИСТАННЯМ ГРИ „ЧЕРВОНЕ СВІТЛО НА ТВОЄМУ КОРДОНІ”
версія для індивідуальної роботи з дитиною**

Тривалість зустрічі	1 – 3 години дидактичні
Учасники	Діти 6 – 14 років
Головна мета зустрічі	Розвиток уміння у дітей та підлітків асертивно встановлювати межі, коли вони відчувають їх порушення
Додаткові цілі заняття	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознайомлення учасників з концепцією і значенням кордонів людини. ➤ Пізнання дитиною значення і ролі асертивних поведінок в захисті своїх кордонів. ➤ Усвідомлення шкідливого значення агресивної і залежної поведінки.
Перебіг зустрічі	<p>1. Ведучий вивчає дитині наступні поняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особисті кордони людини це територія, яку ніхто не може змінити. Охоплюючи наше тіло (тільки я чую відчуття мого тіла), емоції(тільки я переживаю свої емоції), думки (тільки я знаю, що хочу зробити). Здорові кордони непорушні, але в них є переходи, які добре функціонують і дозволяють обмінюватися інформацією та говорити про почуття. Внутрішні кордони можна порівняти до кордонів між країнами, вони позначені і виразні але дають змогу перейти на другу сторону з дотриманням певними правил. • Асертивність- це вміння щиро і відверто висловлювати свої думки і почуття, водночас шануючи почуття і думки іншої особи, тобто кордони іншої особи. • Асертивне встановлення кордонів- це означає рішучий спротив до поведінки, яка є для нас неприйнятною. Встановлення кордонів є ознакою поваги до себе і турботи про свої потреби. • Підпорядкування- це поведінка, яка означає підпорядкування до потреб і очікувань інших осіб в надмірний і безумовний спосіб. Це є прийняття поведінки, яка є неприйнятною для нас. Підпорядкування є підставою для браку поваги до своїх кордонів. • Агресія- це поведінка, яка порушує кордони інших осіб. Наслідком агресивної поведінки є заподіяння кривди іншій особі (фізичне, емоційне або ж матеріальне). Агресивна поведінка є вираженням браку поваги до кордонів інших осіб. <p>2. Ведучий запрошує дитину до роботи з картками праці</p>

	<p>„Червоне світло на твоєму кордоні” і пояснює, що метою цієї праці є розвинення вміння асертивного встановлення кордонів.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Ведучий передає дитині всі або вибранні карти-реакцій і просить їх розкласти так, щоб кожна карту було видно.4. Дитина ознайомлюється з колодою карт-реакцій.5. Ведучий просить дитину витягнути карту-ситуацій і ознайомитися з нею. В ситуації з дітьми, які погано читають, ведучий читає ситуацію сам.6. Дитина шукає і вибирає зі своєї колоди карт відповідну для себе карту-реакції, потім її зачитує.7. Ведучий інформує чи даний кордон залишився встановленим/захищеним в правильний спосіб чи пасивний або ж агресивний (ведучий має власний список реакцій з поділом на правильні і неправильні реакції). Додатково варто звернути увагу чи поставлена правильна реакція є адекватною для ситуації, напр. правильна ситуація: „Хтось без твоєї згоди забирає твою річ” реакція правильна „Припини так робити, не люблю цього”. Однак, коли на дану ситуацію гравець зреагує „Не люблю, коли з мене насміхаєшся” кордон не залишився захищений не зважаючи на вибір правильної карти, тому що реакція є неадекватною для ситуації.8. Дитина може багато разів використовувати кожен карту-реакцій.<ul style="list-style-type: none">• Ведучий заняття з дитиною може вибрати конкретні ситуації з карт-ситуацій, які хоче обговорити з дитиною. Схоже може зробити з картами-реакцій – може вибрати довільну кількість карт-реакцій для роботи з дитиною.• Під час роботи з дитиною можна працювати на ситуаціях, які справді створюють труднощі дітям. Ситуації можуть пропонувати як і ведучий, так і дитина.• Можна заохотити дитину грати сцени з метою підвищення ефективності вивчення навичок ставити кордони.• Діти теж можуть малювати ситуації, які становлять для них труднощі, створюючи в цей спосіб власні карти ситуацій.• Належить повідомити дітей, що є такі ситуації порушення кордонів, які потрібно розказати особам дорослим. Це є ситуації пов’язані з насиллям або з загрозою здоров’ю і життю особи і (або) ситуацій в яких особа не витримує емоційно або вжиті нею дії не приносили результату.Приклади ситуацій в яких потрібно повідомити
--	---

	<p>дорослу особу: „Хтось торкає твої інтимні частини тіла”, „Хтось тебе б'є”, „Незнайомець просить тебе, щоб ти пішов/ла кудись з ним/нею”, „Хтось розказує тобі свою таємницю, а пізніше ти боїшся і завжди про це думаєш”.</p>
Бібліографія	<p>Саковска (1999). Школа для батьків і вихователів. Варшава: Медичний Центр Психологічно-Педагогічної Допомоги Міністерства Народної Освіти Тиралік-Кульпа, Е. (2022). Увага! Злість. Щецін. Натুলі. Жиліньські, (2022). Кордони дітей і дорослих. Щецін. Натুলі.</p>