

# КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕННЯ ЗАННЯТЬ З ВИКОРИСТАННЯМ ГРИ



версія для дітей, які не читають



**КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ВИКОРИСТАННЯМ ГРИ  
„ЧЕРВОНЕ СВІТЛО НА ТВОЄМУ КОРДОНІ”  
-версія для дітей, які не читають**

<b>Тривалість зустрічі</b>	1-3 години дидактичні
<b>Учасники</b>	Дошкільнята (діти які, ще не здобули навичок читання).
<b>Головна мета зустрічі</b>	Розвиток уміння у дітей та підлітків асертивно встановлювати межі, коли вони відчувають їх порушення
<b>Додаткові цілі зустрічі</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ознайомлення учасників з концепцією і значенням кордонів людини.</li> <li>➤ Пізнавання учасниками значення і ролі асертивних поведінок в захисті своїх кордонів.</li> <li>➤ Усвідомлення шкідливого значення агресивної і залежної поведінки.</li> </ul>
<b>Перебіг зустрічі</b>	<p>1. Ведучий роз'яснює групі наступні поняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особисті кордони людини це територія, яку ніхто не може змінити. Охоплюючи наше тіло ( тільки я чую відчуття мого тіла), емоції( тільки я переживаю свої емоції), думки (тільки я знаю, що хочу зробити). Здорові кордони непорушні, але мають переходи, які добре функціонують і дозволяють обмінюватися інформацією та говорити про почуття. Внутрішні кордони можна порівняти до кордонів між країнами, вони позначені і виразні, але дають змогу перейти на другу сторону з дотриманням певними правил.</li> <li>• Асертивність- це вміння щиро і відверто висловлювати свої думки і почуття, водночас шануючи почуття і думки іншої особи, тобто кордони іншої особи.</li> <li>• Асертивне встановлення кордонів- це означає рішучий спротив до поведінки, яка є для нас неприйнятною. Встановлення кордонів є ознакою поваги до себе і турботи про свої потреби. Це є необхідне вміння для побудови здорових міжособистісних стосунків.</li> <li>• Підпорядкування- це поведінка, яка означає підпорядкування до потреб і очікувань інших осіб в надмірний і безумовний спосіб. Це є прийняття поведінки, яка є неприйнятною для нас. Підпорядкування є підставою браку поваги до своїх кордонів.</li> <li>• Агресія- це поведінка, яка порушує кордони інших осіб. Наслідком агресивної поведінки є заподіяння кривди іншій особі ( фізичне, емоційне або ж матеріальне). Агресивна поведінка є вираженням браку поваги до кордонів інших осіб.</li> </ul> <p>2. В центральному місці перед учасниками ведучий розкладає дошку для гри в такий спосіб, щоб кожний її</p>

	<p>бачив. Дошку можна розмістити вертикально на шкільній дошці і використати магніти замість пішаків.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ведучий ділить клас на 5 груп, в яких гравці спільно будуть приймати рішення ( 1 група = 1 пішак).</li> <li>4. Майстер гри зачитує гравцям ситуацію (переконується, що всі її зрозуміли). Потім показує гравцям 3 реакції (правильну, покірну, агресивну- список реакцій з поділом, в комплекції гри). Кожна група має час для приймання рішення, пізніше каже по порядку свою відповідь (кожна група може показувати відповідь з допомогою таблиць, які приготують собі перед грою, 3 таблиці з нумерацією „1”, „2”, „3” – кожний номер відповідає картці-реакції представленимведучим гри).</li> <li>5. Майстер гри після реакції всіх груп, інформує чи даний кордон залишився встановлений/захищений в правильний спосіб чи підданий або ж агресивний. ( майстер гри має власний список реакцій з поділом на правильні і неправильні реакції).</li> <li>6. Група, яка правильно встановила кордони пересуває свій пішак на одне поле наперед. Натомість в випадку вибрання групою агресивної або ж підданої реакції не виконує жодного руху на дошці.</li> <li>7. За кожним закінченим колом ведучий обговорює з гравцями ситуацію і їхню реакцію, звертає увагу і роз'яснює, чому часто реагуємо пасивно або ж агресивно і чому це не найліпший спосіб захисту або ставлення своїх кордонів.</li> <li>8. В цій грі не рахується, хто перший дійде до мети а то, чи дійде до кінця гри.</li> </ol>
<p><b>Зверніть увагу</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карти-ситуацій і реакцій можна використовувати для проведення групових занять без використання дошки і пішаків.</li> <li>• Ведучий заняття може вибрати конкретні ситуації з карт-ситуацій, які хоче обговорити з групою. Схоже може зробити з картками-реакцій – може вибрати довільну кількість карт-реакцій до праці підчас занять.</li> <li>• Підчас роботи з групою можна працювати на ситуаціях, які справді створюють труднощі дітям. Ситуації можуть пропонувати як і ведучий, так і діти.</li> <li>• Можна заохотити дітей грати сцени з метоюпідвищення ефективності вивченнянавиків ставити кордони.</li> <li>• Діти теж можуть малювати ситуації, які становлять їм труднощі, створюючи в цей спосіб власні карти-ситуацій.</li> <li>• Робота дітей в малих групах може буди використана педагогами, психологами і іншими особами маючими можливість роботи з малими групами дітей і молоді.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Варто дітям повідомити, що є такі ситуації порушення кордонів, які потрібно розказати особам дорослим. Це є ситуації зв'язані з насиллям або з загрозою здоров'ю і життю особи і ( або) ситуацій в яких особа не витримує емоційно або вжиті нею дії не приносили результату. Приклади ситуацій в яких потрібно повідомити дорослу особу: „Хтось торкає твої інтимні частини тіла”, „Хтось тебе б'є”, „Незнайомець просить тебе, щоб ти пішов/ла кудись з ним/нею”, „Хтось розказує тобі свою таємницю, а пізніше ти боїшся і завжди про це думаєш”.</li></ul>
<b>Бібліографія</b>	Саковска (1999). <i>Школа для батьків і вихователів</i> . Варшава: Медичний Центр Психологічно-Педагогічної Допомоги Міністерства Народної Освіти Тиралік-Кульпа, Е. (2022). <i>Увага! Злість</i> . Щецін. Натулі. Жиліньські, (2022). <i>Кордони дітей і дорослих</i> . Щецін. Натулі.