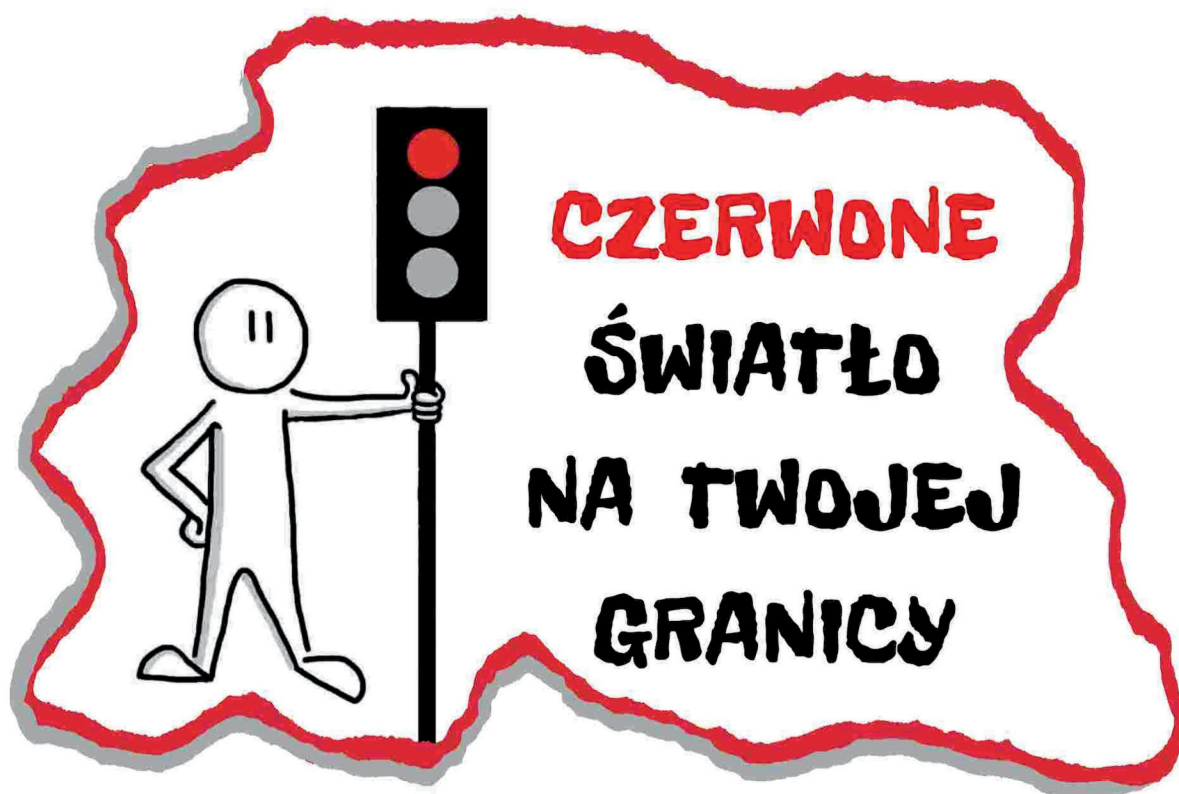


KONSPEKT REALIZACJI ZAJĘĆ Z WYKORZYSTANIEM GRY



wersja do pracy indywidualnej z dzieckiem

**KONSPEKT REALIZACJI SPOTKANIA INDYWIDUALNEGO Z DZIECKIEM
 Z WYKORZYSTANIEM GRY „CZERWONE ŚWIATŁO NA TWOJEJ GRANICY”
 - wersja do pracy indywidualnej z dzieckiem**

Czas trwania spotkania	1 – 3 godziny dydaktyczne
Uczestnicy	Dzieci 6 – 14 lat
Cel główny spotkania	Rozwój umiejętności asertywnego stawiania granic przez dzieci i młodzież w sytuacji doświadczania ich naruszenia
Cele szczegółowe spotkania	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie dziecka z koncepcją i znaczeniem granic człowieka. ➤ Poznanie przez dziecko znaczenia i roli zachowań asertywnych w obronie swoich granic. ➤ Uświadomienie niekorzystnego znaczenia zachowań agresywnych i uległych.
Przebieg spotkania	<p>1. Osoba prowadząca wyjaśnia dziecku następujące pojęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Granice osobiste człowieka to terytoria, których nikt nie jest w stanie zmienić. Obejmują one nasze ciało (tylko ja czuję doznania z mojego ciała), emocje (tylko ja doświadczam swoich emocji), myśli (tylko ja znam swoje myśli) i wybory (tylko ja wiem, co chcę zrobić). Zdrowe granice są stałe, ale mają sprawnie działające przejścia umożliwiające wymianę informacji, a także rozmawianie o uczuciach. Granice wewnętrzne można porównać do granic między państwami, są one wyraźne i oznakowane ale umożliwiają przejście na drugą stronę po spełnieniu określonych warunków. • Asertywność – to umiejętność wyrażania swoich myśli i uczuć w sposób szczerzy i otwarty szanując jednocześnie zdanie i uczucia drugiej osoby, czyli granice drugiej osoby. • Asertywne stawianie granic – oznacza stanowczy sprzeciw wobec zachowań, które są dla nas nieodpowiednie. Stawianie granic jest oznaką szacunku do siebie i dbałości o swoje potrzeby. Jest to umiejętność niezbędna do budowania zdrowych relacji interpersonalnych. • Uległość – to zachowanie, które oznacza podporządkowanie się potrzebom i oczekiwaniom innych osób w sposób nadmierny i bezwarunkowy. Jest to zgadzanie się na zachowania, które są nieodpowiednie dla nas. Uległość jest postawą braku szacunku do swoich granic. • Agresja – to zachowania, które naruszają granice innych osób. Konsekwencją zachowań agresywnych jest skrzywdzenie drugiej osoby (fizyczne, emocjonalne)

	<p>lub materialne). Zachowania agresywne są wyrazem braku szacunku do granic innych osób.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Osoba prowadząca zaprasza dziecko do pracy z kartami pracy „Czerwone światło na Twojej granicy” i wyjaśnia, że celem tej pracy jest rozwój umiejętności asertywnego stawiania granic. 3. Osoba prowadząca przekazuje dziecku wszystkie lub wybrane karty reakcji i prosi o ich rozłożenie w taki sposób, aby każda karta była widoczna. 4. Dziecko zapoznaje się z talią kart reakcji. 5. Osoba prowadząca prosi o wylosowanie przez dziecko karty sytuacji i zapoznanie się z nią. W sytuacji pracy z dziećmi słabo czytającymi osoba prowadząca odczytuje sytuację. 6. Dziecko szuka i wybiera ze swojej talii karty odpowiednią dla siebie reakcję, następnie ją odczytuje. 7. Osoba prowadząca informuje czy dana granica została postawiona/obroniona w sposób prawidłowy czy pasywny bądź agresywny (osoba prowadząca posiada własny spis reakcji z podziałem na reakcje prawidłowe i nieprawidłowe). Dodatkowo warto zwrócić uwagę czy postawiona prawidłowa reakcja jest adekwatna do sytuacji np. sytuacja: „Ktoś bez Twojej zgody zabiera Twoją rzecz.” reakcja prawidłowa „Przestań tak robić, nie lubię tego.” Jednak, gdy na daną sytuację gracz zareaguje „Nie lubię, kiedy się ze mnie wyśmiewasz.” wówczas granica nie została obroniona pomimo wyboru jednej z prawidłowych kart, ponieważ reakcja jest nieadekwatna do sytuacji. 8. Dziecko może używać wielokrotnie każdej karty reakcji.
<p>Uwagi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osoba prowadząca spotkanie z dzieckiem może wybrać konkretne sytuacje z kart sytuacji, które chce omówić z dzieckiem. Podobnie może zrobić z kartami reakcji – może wybrać dowolną ilość kart reakcji do pracy z dzieckiem. • W trakcie pracy z dzieckiem można pracować na sytuacjach, które realnie sprawiają trudności dzieciom. Sytuacje mogą proponować zarówno osoby prowadzące jak i dzieci. • Można zachęcać dziecko do odgrywania scenek w celu wzmocnienia efektywności uczenia się umiejętności stawiania granic. • Dzieci mogą również rysować sytuacje, które sprawiają im trudności tworząc w ten sposób własne karty sytuacji. • Należy dzieci poinformować, iż są takie sytuacje naruszania granic, które należy zgłosić osobom dorosłym. Są to sytuacje związane z przemocą lub zagrożeniem zdrowia i życia osoby oraz sytuacje w których osoba nie radzi sobie emocjonalnie lub jej dotychczasowe działania nie przynoszą rezultatu. Przykłady sytuacji o których należy poinformować osoby dorosłe: „Ktoś dotyka Cię w intymne części ciała”, „Ktoś Cię bije”, „Nieznajomy prosi Cię byś z nim/nią gdzieś poszedł”, „Ktoś mówi Ci o swojej tajemnicy, a Ty się później boisz i ciągle o

	<i>tym myślisz”.</i>
Bibliografia	Sakowska, J. (1999). <i>Szkoła dla rodziców i wychowawców</i> . Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej Tyralik-Kulpa, E. (2022). <i>Uwaga! Złość</i> . Szczecin. Natuli. Żyliński, J. (2022). <i>Granice dzieci i dorosłych</i> . Szczecin. Natuli.